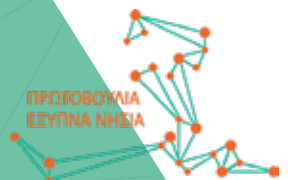
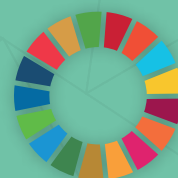




# ΜΑΘΗΤΙΚΟΣ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΤΑ ΝΗΣΙΑ ΜΑΣ, ΦΑΡΟΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ



**Για 2η χρονιά**  
μαθητές, εκπαιδευτικοί και τοπική  
αυτοδιοίκηση διαμορφώνουν μαζί ένα  
καλύτερο μέλλον για τα νησιά μας!



ΠΡΟΓΡΑΦΙΑ  
ΕΞΥΓΙΝΑ ΝΗΣΙΑ



ΜΑΘΗΤΙΚΟΣ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ  
ΤΑ ΝΗΣΙΑ ΜΑΣ,  
ΦΑΡΟΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ  
ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

Ιανουάριος- Ιούνιος 2021



ΕΝΕΡΓΕΙΑ



ΥΔΑΤΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ



ΜΕΤΑΦΟΡΕΣ



ΑΠΟΡΡΙΜΜΑΤΑ



**231**

ΜΑΘΗΤΕΣ &  
ΜΑΘΗΤΡΙΕΣ

**52**

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ

**28**

ΣΧΟΛΕΙΑ

**32** ΟΜΑΔΕΣ



**21** ΝΗΣΙΩΤΙΚΟΙ  
ΔΗΜΟΙ

## **Βραβείο Καινοτομίας | Γυμνάσια**

**1ο Βραβείο:** «Αμφίβιο Πολυϊατρείο στο νησί των ιπποτών»

2ο Γυμνάσιο Ρόδου (Κατηγορία: Μεταφορές)

**2ο Βραβείο:** «Καθαρό Καστελλόριζο»,

Γυμνάσιο με Λ.Τ. Καστελλόριζου (Μεγίστης) (Κατηγορία: Απορρίμματα)

## **Βραβείο Υλοποίησης | Γυμνάσια**

**1ο Βραβείο:** «Μακελίνες»,

Γυμνάσιο με Λ.Τ. Κύθνου (Κατηγορία: Υδατικοί Πόροι)

**2ο Βραβείο:** «Σταθμός Μίσθωσης Ηλεκτρικών Ποδηλάτων»

Γυμνάσιο με Λ.Τ. Σχοινούσας (Κατηγορία: Μεταφορές)

**3ο Βραβείο:** «Έξυπνο & πράσινο νησί»,

Γυμνάσιο με Λ.Τ. Αστυπάλαιας (Κατηγορία: Υδατικοί Πόροι)

**4ο Βραβείο:** «Το Φουρνιστό Σαπούνι»,

Γυμνάσιο με Λ.Τ. Φούρνων Κορσεών (Κατηγορία: Απορρίμματα)

## **Βραβείο Καινοτομίας | Λύκεια**

**1ο Βραβείο:** «Πιλοτική Μονάδα Παραγωγής Υδρογόνου από Φωτοβολταϊκά Πάνελ», ΕΠΑΛ Νάξου (Κατηγορία: Ενέργεια)

**2ο Βραβείο:** «Βιώσιμη ανάπτυξη και ανάδειξη μνημείων»

Γενικό Λύκειο Μούδρου Λήμνου (Κατηγορία: Ενέργεια)

## **Βραβείο Υλοποίησης | Λύκεια**

**1ο Βραβείο:** «Μείωση ενεργειακού αποτυπώματος κτιρίων μέσω εγκατάστασης φωτοβολταϊκών»

3ο Γενικό Λύκειο Μυτιλήνης (Κατηγορία: Ενέργεια)

**2ο Βραβείο:** «Πιλοτικό Κέντρο Επαναχρησιμοποίησης Υλικών (ΚΕΥ) με Πλήρη Ενεργειακή Αυτονομία»

ΕΠΑΛ Σκιάθου –Παράρτημα 1ου Ημερήσιου ΕΠΑΛ Βόλου (Κατηγορία: Απορρίμματα)

**3ο Βραβείο:** «Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Σαμοθράκης»

Γενικό Λύκειο Σαμοθράκης (Κατηγορία: Υδατικοί Πόροι)

**4ο Βραβείο:** «Μικρά φράγματα, μεγάλα θαύματα»

ΕΠΑΛ Νάξου (Κατηγορία: Υδατικοί Πόροι)



ΜΑΘΗΤΙΚΟΣ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ  
ΤΑ ΝΗΣΙΑ ΜΑΣ,  
ΦΑΡΟΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ  
ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

Ιανουάριος- Ιούνιος 2022

# Περιγραφή

Ο Μαθητικός Διαγωνισμός “Τα νησιά μας, φάροι βιώσιμης ανάπτυξης” αφορά στην ανάπτυξη καινοτόμων ιδεών για τον σχεδιασμό και υλοποίηση έργων τοπικής βιώσιμης ανάπτυξης στο νησιωτικό χώρο. Οι μαθητές & μαθήτριες προτείνουν έργα και οι νικήτριες προτάσεις υλοποιούνται με την υποστήριξη του ΔΑΦΝΗ σε συνεργασία με την νησιωτική τοπική αυτοδιοίκηση της περιοχής τους. Οι προτάσεις των μαθητών εμπνέονται από τους Στόχους της Βιώσιμης Ανάπτυξης των Ηνωμένων Εθνών και από τις αρχές και δεσμεύσεις της Διακήρυξης της Πρωτοβουλίας «Εξυπνα Νησιά», με βασικό γνώμονα την προσαρμογή στην κλιματική αλλαγή και τον μετριασμό των επιπτώσεών της στα νησιά.

Οι 17 στόχοι των Ηνωμένων Εθνών αποτελούν την «Ατζέντα 2030» σύμφωνα με την οποία, έως το 2030 όλες οι χώρες θα πρέπει να έχουν υιοθετήσει τους στόχους βιώσιμης ανάπτυξης σε παγκόσμιο επίπεδο. Τα νησιά που έχουν υπογράψει τη Διακήρυξη των «Εξυπνων Νησιών» δεσμεύονται να ακολουθήσουν ένα ολοκληρωμένο, κυκλικό και βιώσιμο μοντέλο ανάπτυξης των νησιών τους καθιστώντας τα καλά υποδείγματα, ή αλλιώς «φάρους» βιώσιμης ανάπτυξης.

## Διάρκεια προγράμματος

Ιανουάριος 2022 έως Ιούνιος 2022

## Απευθύνεται

Σε όλα τα δημόσια και ιδιωτικά σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης των νησιών μελών του ΔΑΦΝΗ.

## Τρόπος συμμετοχής

Κατά τη διάρκεια του διαγωνισμού, εκπαιδευτικοί αναλαμβάνουν να δημιουργήσουν και να συντονίσουν τις ομάδες που θα συμμετέχουν καθώς επίσης και οποιαδήποτε εκπαιδευτική διαδικασία που απαιτείται στο πλαίσιο της υλοποίησης του διαγωνισμού. Οι μαθητές συμμετέχουν σε ομάδες οι οποίες αποτελούνται από τουλάχιστον έναν υπεύθυνο εκπαιδευτικό και από 4 έως 10 μαθητές & μαθήτριες που θα εργαστούν σε έναν από τους τέσσερις τομείς παρέμβασης που περιγράφονται παρακάτω. Κατά τη διάρκεια του διαγωνισμού, οι μαθητές & μαθήτριες θα έχουν την ευκαιρία να συνεργαστούν με τους επιστημονικούς υπεύθυνους του ΔΑΦΝΗ και την τοπική αυτοδιοίκηση του νησιού τους.

### Ενέργεια & Μεταφορές

Ενίσχυση ενεργειακής αποδοτικότητας, αξιοποίηση ανανεώσιμων πηγών ενέργειας και χρήση καθαρότερων τρόπων μετακίνησης

### Κτίρια & Δημόσιος Χώρος

Ενεργειακή, λειτουργική και αισθητική αναβάθμιση κτιριακού αποθέματος και δημοσίων χώρων

### Υδατικοί Πόροι

Ολοκληρωμένη, βιώσιμη και αποδοτική διαχείριση υδατικών πόρων


### Απορρίμματα

Πρόληψη, μείωση παραγωγής και κυκλική διαχείριση απορριμμάτων



## Στόχος του διαγωνισμού

Κεντρικός στόχος του διαγωνισμού είναι οι μαθητές & μαθήτριες να αξιοποιήσουν βιωματικά τη γνώση που λαμβάνουν στο σχολείο, αλλά και να εμπνευστούν από την Ατζέντα του 2030 και τη Διακήρυξη της Πρωτοβουλίας “Εξυπνα Νησιά” ώστε να συμβάλουν ενεργά στο σχεδιασμό έργων κοινής ωφέλειας με στόχο τον μετριασμό και την προσαρμογή στην κλιματική αλλαγή, βελτιώνοντας την ποιότητα ζωής στον τόπο που ζουν και μεγαλώνουν. Επιπλέον, ο διαγωνισμός στοχεύει στη σύνδεση του σχολείου με την τοπική αυτοδιοίκηση, ώστε αφενός οι μαθητές να αντιληφθούν τον τρόπο και τις προκλήσεις υλοποίησης έργων, και αφετέρου η τοπική αυτοδιοίκηση να αφουγκραστεί και εν δυνάμει να υιοθετήσει προτάσεις από τους νέους ενεργούς πολίτες των νησιών.



# Οφέλη για τους ΟΤΑ

Μέσα από τη διαδικασία του διαγωνισμού, οι ΟΤΑ θα έχουν την ευκαιρία να:

- ▶ ενημερώσουν τους νέους σχετικά με τη διαδικασία υλοποίησης των έργων στο νησί τους, την αναγκαιότητα αυτών και τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν μέχρι την ολοκλήρωσή τους,
- ▶ ενισχύσουν τη δημοτικότητα και το βαθμό αποδοχής του τεχνικού τους προγράμματος από την τοπική κοινωνία, καθώς ο σχεδιασμός του θα έχει βασιστεί στις ιδέες της νέας γενιάς,
- ▶ αναδείξουν ότι τα έργα που σχεδιάζουν και υλοποιούν συμβάλλουν στους στόχους της βιώσιμης ανάπτυξης,
- ▶ εκπονήσουν με την τεχνική υποστήριξη του ΔΑΦΝΗ, πλήρεις μελέτες εφαρμογής και τεύχη δημοπράτησης του έργου, εφόσον βραβευτεί το σχολείο.

# Οφέλη για τους μαθητές

## Δεξιότητες

Μέσα από τη διαδικασία του διαγωνισμού, δίνεται η ευκαιρία στους μαθητές να:

- ▶ σχεδιάσουν μια πρόταση για ένα έργο κοινής ωφέλειας στον τόπο τους,
- ▶ εξηγήσουν πώς η ιδέα τους καλύπτει ανάγκες του νησιού τους,
- ▶ οργανώσουν τα στάδια υλοποίησης του έργου και να εκτιμήσουν τις χρονικές και οικονομικές απαιτήσεις του,
- ▶ συμπληρώσουν μια προτυποποιημένη φόρμα πρότασης υλοποίησης έργου βάσει συγκεκριμένων προδιαγραφών,
- ▶ ελέγξουν την πληρότητα και σαφήνεια της πρότασης τους βάσει συγκεκριμένων κριτηρίων.

## Γνώσεις

Μετά το πέρας του διαγωνισμού οι μαθητές θα είναι σε θέση να:

- ▶ αναγνωρίζουν τις προκλήσεις του σχεδιασμού και της υλοποίησης έργων κοινής ωφέλειας από την τοπική αυτοδιοίκηση,
- ▶ αντιλαμβάνονται καλύτερα και να μπορούν να περιγράψουν τη σημασία της βιώσιμης ανάπτυξης στα νησιά,
- ▶ αναλύουν και να συνθέτουν προβλήματα, ανάγκες και λύσεις που προκύπτουν μέσα από τη συσχέτιση των διαφορετικών τομέων παρέμβασης και στόχων βιώσιμης ανάπτυξης.

## Στάσεις

Μέσα από τη συμμετοχή τους στο διαγωνισμό, οι μαθητές θα καταφέρουν να:

- ▶ δραστηριοποιηθούν στα «κοινά» της περιοχής τους,
- ▶ αναγνωρίσουν τις ανάγκες του τόπου τους,
- ▶ δημιουργήσουν συνεργασίες,
- ▶ οραματιστούν το μέλλον του τόπου τους.



# Στάδια υλοποίησης διαγωνισμού

1

## ΕΚΔΗΛΩΣΗ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ ΑΠΟ ΔΗΜΟΥΣ

Επιβεβαίωση συμμετοχής από τους Δήμους μέλη του ΔΑΦΝΗ. Ο μαθητικός διαγωνισμός απευθύνεται στα σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και υποστηρίζεται από τους Δήμους της περιοχής τους. Με την ανακοίνωση του διαγωνισμού αποστέλλονται λεπτομέρειες στους συμμετέχοντες Δήμους, με σκοπό την ενημέρωση των σχολείων ώστε να δηλώσουν συμμετοχή.

2

## ΥΠΟΒΟΛΗ ΑΙΤΗΣΗΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΟΜΑΔΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

Μετά τη σχετική ενημέρωση των σχολείων, οι ομάδες μπορούν να λάβουν μέρος στον διαγωνισμό συμπληρώνοντας την αίτηση συμμετοχής, η οποία υποβάλλεται από τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό στο ΔΑΦΝΗ.

3

## ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΠΡΟΤΑΣΗΣ

Μετά τη δήλωση συμμετοχής της κάθε ομάδας, το ΔΑΦΝΗ υποστηρίζει μαθητές και εκπαιδευτικούς για την συγγραφή των προτάσεων τους. Μέσα από μία σειρά διαδικτυακών συναντήσεων οι επιστημονικοί υπεύθυνοι του ΔΑΦΝΗ καθοδηγούν τις ομάδες προκειμένου να αναπτύξουν την ιδέα τους στον τομέα παρέμβασης που έχουν επιλέξει.

Επίσης, με την υποστήριξη του ΔΑΦΝΗ προγραμματίζονται συναντήσεις μεταξύ των ομάδων μαθητών και του Δήμου τους. Οι μαθητές καλούνται να επεξεργαστούν τις ιδέες τους σύμφωνα με τις πληροφορίες που συλλέγουν από τους Δήμους, με τελικό στόχο να καταστρώσουν ένα σχέδιο υλοποίησης προτεινόμενου έργου, το οποίο θα εξυπηρετεί τις ανάγκες και τις δυνατότητες του νησιού τους.

Οι ομάδες υποβάλλουν τις προτάσεις τους και τη σκυτάλη παίρνει η επιτροπή αξιολόγησης.

4

## ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΡΟΤΑΣΕΩΝ

Η αξιολόγηση των προτάσεων γίνεται βάσει προκαθορισμένων κριτηρίων και βραβεύεται μία τουλάχιστον πρόταση από το Γυμνάσιο και μία από το Λύκειο. Για τις βραβευμένες προτάσεις το ΔΑΦΝΗ θα αναλάβει την εκπόνηση των αντίστοιχων μελετών και τη γενικότερη ωρίμανση των έργων σε συνεργασία με τους Δήμους, ακολουθώντας συμμετοχικές διαδικασίες.

5

## ΒΡΑΒΕΥΣΗ ΟΜΑΔΩΝ

Το ταξίδι του διαγωνισμού ολοκληρώνεται και στο τέλος του σχολικού έτους διοργανώνεται εκδήλωση για την απονομή των βραβείων στις νικήτριες ομάδες.



ΜΑΘΗΤΙΚΟΣ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ  
ΤΑ ΝΗΣΙΑ ΜΑΣ,  
ΦΑΡΟΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ  
ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ



[education.dafninetwork.gr](http://education.dafninetwork.gr)



@faroi2022

ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ:



**ΔΑΦΝΗ**  
Δίκτυο Αειφόρων Νήσων

ΥΠΟ ΤΗΝ ΑΙΓΙΔΑ:



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ  
ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ  
& ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
Υπουργείο Παιδείας  
και Θρησκευμάτων

